



Istituto Comprensivo Statale "Rosaria Scardigno - San Domenico Savio"

Distretto scolastico n.6 via N. Maggialetti snc 70056 Molfetta (Bari)

CM: BAIC85700G CF: 93423370720

tel: 080/3344579 fax: 080/3975843

email: baic85700g@istruzione.it posta certificata: baic85700g@pec.istruzione.it

sito web: www.scardignosaviomolfetta.gov.it



I.C. SCARDIGNO-SAVIO-MOLFETTA
Prot. 0005284 del 26/10/2018
04-05-a (Uscita)

OGGETTO: Avviso pubblico per la selezione di esperti in attività di formazione a fini didattici per Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. "Competenze di base". Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo specifico 10.2 Azione: 10.2.2 (Miglioramento delle competenze chiave degli allievi – azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base).

Cod. identificativo "Attiva...mente"... 10.2.2A - FSEPON – PU – 2017 -294 CODICE CUP: H57I17000530007

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO l'Avviso MIUR prot. n. AOODGEFID/0001953 del 21-02-2017 e relativi allegati – PON "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. - "Competenze di base". Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo specifico 10.2 Azione: 10.2.2 (Miglioramento delle competenze chiave degli allievi – azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base).

VISTA la nota MIUR prot. n. AOODGEFID/204 del 10 gennaio 2018 con la quale l'Autorità di Gestione autorizza il progetto di questo Istituto - Cod. identificativo "Attiva...mente"... 10.2.2A - FSEPON – PU – 2017 -294 e che costituisce la formale autorizzazione all'avvio delle attività, fissando i termini di inizio dell'ammissibilità della spesa;

VISTA la delibera del Collegio dei docenti n.7 del 27/09/2016 di adesione al PON;

VISTA la delibera del Consiglio di istituto n. 19 del 5/10/2016 di adesione al PON;

VISTE le Linee guida dell'Autorità di gestione per l'affidamento dei contratti pubblici di servizi e forniture di importo inferiore alla soglia comunitaria, pubblicate con nota MIUR prot. n. AOODGEFID/1588 del 13/01/2015;

VISTO il Piano n. 36683 inoltrato da questo istituto all'autorità di Gestione con prot. n. 2295 del 12/05/2017;

VISTO il D.I. n. 44/2001 "Regolamento concernente le istruzioni generali sulla gestione amministrativo – contabile delle istituzioni scolastiche";

VISTO il Regolamento di Istituto;

VISTA la nota MIUR prot. n. 34815 del 2 agosto 2017;

VISTA la nota MIUR n. 37407 del 21/11/2017;

VISTE le note MIUR n. 34815 del 2/08/2017 e n. 35926 del 21/09/2017 "Chiarimenti su iter di selezione del personale "esperto" in attività di formazione";

VISTE le disposizioni normative vigenti in materia per la realizzazione dei Progetti FSE;

VISTA la necessità di reperire figure professionali specializzate

EMANA

IL SEGUENTE BANDO DI SELEZIONE PUBBLICA PER TITOLI COMPARATIVI

L'istituto intende reclutare esperti nell'a.s. 2018/19, da dicembre a giugno, per attività di docenza e laboratoriali, relative ai seguenti moduli:

MODULO	TIPOLOGIA	DESTINATARI	DURATA PERIODO	COMPENSO ORARIO ONNICOMPENSIVO
SEMANTICA IN D.A.D.A.	Lingua italiana	25 alunni Frequentanti le classi IV-V di scuola primaria	30 ore Gennaio/giugno	€ 70,00
AZIONIAMO...L'ASCOLTOMETRO	Lingua italiana	25 alunni Frequentanti le classi V di scuola primaria	30 ore Gennaio/giugno	€ 70,00
THEATRELAND	Lingua inglese	25 alunni Frequentanti le classi IV di scuola primaria	30 ore Gennaio/giugno	€ 70,00
MATTI PER LA MATH	Matematica	25 alunni Frequentanti le classi III di scuola secondaria di I grado	30 ore dicembre/giugno	€ 70,00

Gli esperti che si intendono, pertanto, selezionare sono i seguenti:

MODULO: SEMANTICA IN D.A.D.A.

N. 1 esperto *Attraverso D.A.D.A. - Didattica per ambienti di apprendimento - s'intende offrire un'opportunità formativa che utilizzi un metodo dinamico e fluido, mediante una dimensione attiva dell'apprendimento e il superamento di modelli formativi di carattere trasmissivo.*

Il suddetto progetto mira a potenziare le competenze chiave in lingua madre e, in particolare, la padronanza del linguaggio, delle competenze lessicali, sintattico-grammaticali e semantiche, così come espresso nel quadro di riferimento delineato a livello europeo. Inoltre, sperimenta un approccio di linguistica computazionale attraverso un nuovo tipo di input.

"SEMANTICA in D.A.D.A." nasce con l'esigenza di rivolgersi a tutti gli alunni e, in particolare, a coloro con bisogni educativi speciali, stimolando opportunamente l'acquisizione di un diverso e più evoluto sistema di rappresentazione all'interno di item lessicali, la stimolazione dello sviluppo cognitivo-linguistico, utilizzando un contesto frasale ed esperienziale.

L'approccio al D.A.D.A., testimoniato anche da accreditati studi neuro scientifici, considera gli spostamenti degli alunni uno stimolo "energizzante" che favorisce la capacità di concentrazione, il modo migliore per attivare la mente.

Nell'ottica di un ripensamento degli spazi della scuola, esplicitato anche nelle priorità del nostro PDM, si pone la necessità di un modello innovativo didattico-organizzativo e metodologico da intendersi non solo in una nuova disposizione degli spazi, bensì di tanti altri fattori: l'uso nuovo del tempo scolastico; la messa in pratica di forme di Cooperative Learning, formali ed informali, che tendano a facilitare nel gruppo la positiva interdipendenza tra gli studenti, promuovendo l'abilità cognitiva dell'imparare ad imparare; il lavoro di team tra gli insegnanti; i processi collaborativi, di ricerca, ecc.

Aule colorate, polifunzionali: gli spazi diventano protagonisti, assumono una dimensione, una loro identità. Non più aule tutte uguali, senza carattere o specificità, ma arredate con banchi modulari che aiutano a creare un ambiente di apprendimento con le didattiche basate sulla logica costruttivistica, collaborativa ed inclusiva.

Le classi diventano tematiche e i ragazzi girano di aula in aula, con regole da rispettare durante gli spostamenti secondo l'organizzazione D.A.D.A., tra i diversi ambienti di apprendimento, mentre i docenti restano nello stesso spazio, ad aspettarli al cambio dell'ora.

Tra le azioni che integrano le risorse del territorio si prevede una collaborazione con la Biblioteca Comunale di Molfetta "G. Panunzio" e le librerie presenti nel quartiere.

Profilo professionale richiesto: conoscenza approfondita della didattica innovativa della disciplina richiesta per gli alunni di scuola primaria; conoscenza di setting d'aula e ambienti di apprendimento; comprovata esperienza nella gestione e/o partecipazione a progetti PON; comprovata esperienza di gestione della piattaforma PON.

MODULO: AZIONIAMO...L'ASCOLTOMETRO

N. 1 esperto *Il progetto tende al rispetto delle norme della comunicazione, per essere in grado di partecipare alle attività mettendo in campo diversi tipi di abilità e competenza: ascoltare con attenzione chi comunica per comprendere il contenuto del discorso, individuare le informazioni principali della comunicazione, saper porre domande tese ad una maggiore comprensione; esprimersi in modo chiaro e corretto, interagire nello scambio comunicativo con modalità adeguate, esporre il proprio pensiero in maniera fluida e scorrevole... Ciò perché tutti gli alunni conoscono già le regole della comunicazione, ma alcuni di loro non sempre riescono a porre la giusta attenzione al "soggetto" che parla, spiega o, più semplicemente, narra. Curare l'acquisizione delle abilità legate all'ascolto, e conseguentemente al parlato (in funzione di quanto compreso), è di fondamentale importanza per le attività scolastiche svolte in tutte le discipline e rappresenta un valido contributo all'acquisizione delle più ampie competenze sociali e civiche, spendibili in contesti e in momenti diversi e/o diversificati. A tale scopo, il progetto si attuerà non solo negli ambienti meramente scolastici (le aule con i banchi disposti in gruppo per favorire il cooperative learning, possibili forme di tutoring e la condivisione dell'esperienza di apprendimento; la biblioteca scolastica per scoprire i gusti letterari dei piccoli discenti e promuovere l'interazione tra pari; un'aula/laboratorio multimediale per accrescere l'interesse all'ascolto attraverso l'uso delle tecnologie; atelier teatrali nei quali la didattica "si lascia organizzare" secondo metodologie laboratoriali), ma anche in strutture e spazi extrascolastici (Biblioteca Comunale, librerie, associazioni culturali e/o teatrali...). Per una formazione completa dell'individuo e per prevenire forme di disagio o di dispersione, si promuoverà l'inclusione nelle attività del progetto sia dei bambini più esuberanti sia di coloro che mostrano difficoltà di attenzione e di espressione orale; utili si riveleranno, a tal fine, le esperienze vissute nel piccolo gruppo cooperativo per far acquisire a tutti la giusta dimensione dello "spazio personale" per parlare, ascoltare, comprendere, agire. Per dare a tutti la possibilità di acquisire un'ampia gamma di competenze, così da divenire cittadini in grado di adattarsi, in maniera flessibile, ad un mondo in continuo cambiamento, si punterà su una didattica attiva con tecniche simulate (role playing e action maze), case studies e incident (tecniche di analisi della situazione), cooperative learning, flipped classroom, didattica laboratoriale, ricerca qualitativa sul campo (l'intervista), uso delle nuove tecnologie e di particolari software didattici, ecc. Gli alunni saranno così attori del loro processo di apprendimento e saranno chiamati a "vivere" esperienze comunicative in ambienti*

extrascolastici, in strutture pubbliche e/o private, in collaborazione con agenzie educative che operano nel territorio e interagiscono con l'Istituzione Scolastica. Il progetto concorrerà, in siffatto modo, a promuovere la cultura del rispetto dell'altro e delle regole "in situazioni di operatività", per favorire scoperte, sviluppare abilità, acquisire competenze, potenziare l'autonomia.

Profilo professionale richiesto: conoscenza approfondita della didattica innovativa della disciplina richiesta per gli alunni di scuola primaria; comprovata esperienza nella gestione e/o partecipazione a progetti PON; comprovata esperienza di gestione della piattaforma PON.

MODULO: THEATRELAND

N. 1 esperto Il progetto finalizzato al potenziamento delle abilità audio-orali, prevederà un laboratorio teatrale in lingua inglese: il diretto contatto con l'esperto costituirà un forte stimolo per lo sviluppo delle abilità di LISTENING e SPEAKING.

Sarà privilegiata la didattica laboratoriale in lingua inglese. La metodologia didattica teatrale, garantisce un ruolo attivo e creativo dei partecipanti, attraverso tecniche della teatralità e della messa in gioco degli stati emotivi, operazioni di socializzazione a più livelli che consentono di scoprire stati d'animo inesplorati e garantiscono divertimento e coinvolgimento emotivo nell'apprendimento della lingua inglese.

Condurre gli alunni in scena darà la possibilità di far sperimentare una disciplina gratificante che si basa sul gioco, lo stare insieme, il rispetto reciproco e l'espressione di se stessi attraverso una pluralità di linguaggi.

In tal modo, il progetto si propone di sviluppare la motivazione allo studio della lingua inglese, rafforzare gli apprendimenti linguistici e le competenze in uscita, sviluppare processi socio-relazionali, creatività ed iniziativa.

Profilo professionale richiesto: conoscenza approfondita della didattica innovativa della disciplina richiesta per gli alunni di scuola primaria; conoscenza elementi legati alla drammatizzazione e rappresentazione teatrale in lingua inglese; comprovata esperienza nella gestione e/o partecipazione a progetti PON; comprovata esperienza di gestione della piattaforma PON.

MODULO: MATTI PER LA MATH

N. 1 esperto La competenza matematica comporta, in misura variabile, la capacità e la disponibilità a usare modelli matematici di pensiero (pensiero logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, carte).

L'obiettivo del progetto è sviluppare negli studenti maggiori competenze matematiche avvicinandoli alla disciplina in maniera più coinvolgente, promuovendo l'utilizzo delle competenze sviluppate a scuola, per affrontare problemi e compiti analoghi nella vita reale.

A tale scopo, l'aula non sarà più un luogo fisico di trasmissione di conoscenze ma si trasformerà in un laboratorio permanente in cui ogni alunno diventerà attore del proprio sapere, attraverso il cooperative learning, possibili forme di tutoring, la condivisione dell'esperienza di apprendimento e la promozione dell'interazione tra pari. L'utilizzo del laboratorio multimediale, inoltre, mirerà ad accrescere l'interesse verso la matematica, attraverso l'uso delle nuove tecnologie. Caratteristiche importanti saranno, da un lato, le attività laboratoriali e l'uso delle nuove tecnologie, nello specifico l'uso del software didattico open source "Geogebra" per un approccio meno tradizionale alla geometria, dall'altro, l'approccio ludico alla disciplina. In tal modo, partendo dalla padronanza delle competenze aritmetico-matematiche, verrà posto l'accento sugli aspetti del processo e dell'attività e non solo su quelli della conoscenza.

Profilo professionale richiesto: conoscenza approfondita della didattica innovativa della disciplina richiesta per gli alunni di scuola secondaria di I grado; conoscenza del software didattico Geogebra; comprovata esperienza nella gestione e/o partecipazione a progetti PON; comprovata esperienza di gestione della piattaforma PON.

REQUISITI DI AMMISSIBILITA'

- 1) titolo di Laurea, diplomi;
- 2) titoli specifici afferenti la tipologia di intervento;
- 3) competenze informatiche certificate e adeguate per la gestione della piattaforma digitale relativa ai PON;
- 4) iscrizioni in albi professionali specifici per quell'incarico;
- 5) comprovata competenza ed esperienza professionale in relazione ai moduli previsti;
- 6) conoscenza e pratica della didattica innovativa (cooperative learning, peer tutoring, flipped lesson, didattica laboratoriale, EAS, uso di tecnologie didattiche);
- 7) proposta progettuale, oggetto di valutazione, che proponga i temi del modulo a cui s'intende partecipare.

Laurea vecchio ordinamento	p. 10
Laurea triennale	p.5
Laurea triennale e biennio di specializzazione	p. 10
Corso di specializzazione, perfezionamento, dottorato di ricerca, altro corso di laurea	3 p. per titolo (max 15 p.)
Abilitazione all'insegnamento e/o alla professione	1 p. (max 3)
Esperienza lavorativa nel settore di competenza	1 p. per ogni anno (max 6)
Esperienza di docenza in corsi PON di argomento affine al modulo richiesto	2 p per ogni corso (max 12)
ECDL	p.9
Partecipazione documentata a corsi di informatica della durata di almeno 50 ore	p.4
Corsi di formazione afferente il modulo della durata di almeno 20 ore	p. 2 per corso (max 10)
PROGETTO	
Completo ed esaustivo	p. 10
Sufficientemente elaborato	p. 5
Accettabile o da completare	p. 2
Penalizzazione di p. 5 in assenza di progetto allegato all'istanza di partecipazione	
PRECEDENTI COLLABORAZIONI CON L'ISTITUTO	
Esperienze pregresse positive di collaborazione esterna con l'istituto	p. 1 per ogni intervento (max p. 5)
Madrelingua (solo modulo inglese)	I PRIORITA'

In assenza di madrelingua, laurea in lingua inglese	II PRIORITA'
---	--------------

Agli esperti si richiedono, pertanto, competenze professionali specifiche, conoscenza e pratica delle didattiche innovative ed esperienze didattiche riferite ai moduli previsti nel progetto.

Il docente esperto è tenuto:

- a presentare una relazione finale sullo svolgimento delle attività;
- a compilare, insieme al tutor, la certificazione finale sulle attività svolte e sulle competenze acquisite dai corsisti;
- a compilare e firmare il registro delle attività;
- a rispettare l'informativa sulla privacy acclusa alla nomina.

Il pagamento (€ 70,00/ora onnicomprensivi) sarà commisurato al numero di ore effettivamente svolte, stante la presenza degli alunni necessaria per garantire la realizzazione del percorso formativo e sarà corrisposto solo a seguito della effettiva erogazione dei Fondi Comunitari.

Gli interessati devono produrre domanda precisando il Modulo del Progetto alla cui selezione intendono partecipare. Tale istanza, debitamente corredata di curriculum vitae (modello europeo), deve essere indirizzata al Dirigente Scolastico e pervenire entro e non oltre le ore **13,00 del 9 NOVEMBRE 2018**, secondo le seguenti modalità:

- raccomandata r/r;
- consegna a mano presso la segreteria dell'istituto;
- casella di posta certificata baic85700g@pec.istruzione.it

Sull'istanza e sulla busta deve essere riportata la dicitura "Candidatura selezione esperti PON – cod. progetto: 10.2.2 - FSEPON – PU – 2017 -294; Titolo del Modulo per il quale si concorre". Non si terrà conto delle Candidature che dovessero pervenire oltre tale termine. L'Istituto è esonerato da ogni responsabilità per eventuale ritardo delle Poste o errore di recapito. L'assenza di uno dei requisiti indicati comporterà l'esclusione della domanda.

Nella domanda i candidati devono dichiarare sotto la propria responsabilità:

1. nome, cognome, luogo e data di nascita, codice fiscale, comune di residenza, indirizzo e recapito telefonico;
2. di non avere condanne penali né procedimenti penali in corso, non essere stati destituiti da Pubbliche Amministrazioni e di essere in regola con gli obblighi di legge in materia fiscale.

Il presente bando viene pubblicato sul sito internet della scuola (www.scardignosaviomolfetta.it)

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Nicoletta PAPARELLA

*Firma autografa sostituita a mezzo stampa
ai sensi dell'ex art.3, comma 2, del D.Lgs n. 39/1993*